

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №185 комбинированного вида» Советского района г. Казани**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №185 комбинированного вида» Советского района г. Казани

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета МАДОУ
«Детский сад №185»
Протокол № 1 от « 31 »_08_2022 г.

Утверждено
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №185»
Давыдова Т.Н.
« 31 »_08_2022 г.



Согласовано
Старший воспитатель МАДОУ №185
Мадамина А.М.
« 31 »_08_2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Герасимовой Альбины Фаридовны

по реализации коррекционной работы в подготовительной к школе
логопедической группе № 11 для детей 6-7 лет

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 185 комбинированного вида»
Советского района г. Казани

2022 -2023 учебный год

Содержание

№	Наименование разделов	стр.
1.	Целевой раздел.	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цели, задачи реализации программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к построению программы	5
1.1.3.	Планируемые результаты освоения программы	6
2	Содержательный раздел	
2.1.	Характеристика детей	7
2.2.	Содержание Программы	9
2.3.	Содержание коррекционно-развивающей работы	10
2.4	Особенности взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.	11
	Планирование вариативных форм взаимодействия специалистов ДОО.	
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Структура образовательного процесса в логопедических группах	14
3.2.	Организация совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельная деятельность детей в группе	15
3.3.	Система организации коррекционно-образовательной работы с использованием авторских пособий	168
4.	Информационное обеспечение	
4.1	Специальная и методическая литература Литература, рекомендованная педагогам	21
4.2.	Литература, рекомендованная родителям	23
Приложения		
1	Список детей логопедической (речевой) группы № 11	
2	Характеристики речевых уровней развития детей с ОНР	
3	Режим дня	
4	Расписание непосредственной образовательной деятельности детей	
5	Перспективный календарно-тематический план в подготовительной к школе группе	
6	Примерный индивидуальный образовательный маршрут	
7	Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	
8	Диагностика речевого развития детей 6-7 лет	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность разработки курса

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Среди детей с нарушениями речи встречается большое количество воспитанников со сложной или осложненной речевой, неврологической, соматической патологией, задержкой психоречевого развития. Такие дети зачисляются как в учреждения компенсирующего вида, так и в учреждения комбинированного вида. В связи с этим **возникает необходимость поиска гибких моделей коррекционных программ и пособий**, которые в сочетании с педагогическими, медицинскими, социальными услугами, позволяют освоить образовательные программы детям с ограниченными возможностями здоровья.

Программа - является вариативной частью основной образовательной программы дошкольного образования по реализации коррекционной работы в логопедических группах дошкольного образовательного учреждения для детей 4-7 лет, инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов.

Причины введения Программы

Введение учебно-методической программы (далее – Рабочая программа), как вариативной части общеобразовательного процесса, обусловлено необходимостью обеспечения «условий для индивидуального развития воспитанников, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» [ФГОС ДО], дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, заиканием, дизартрией, ринолалией, тугоухостью).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с

выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Основание для разработки Рабочей Программы

Рабочая Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Международной Конвенцией «О правах ребенка», Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.1.1. Цель, задачи реализации Рабочей Программы

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, для социализации детей с нарушениями речи, выравнивания стартовых возможностей дошкольников и их подготовке к обучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

- развитие речи детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) в дошкольных образовательных учреждениях, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- социализация детей с нарушениями речи для выравнивания стартовых возможностей дошкольников и их подготовке к обучению в общеобразовательной школе;
- осуществление взаимосвязи участников коррекционного процесса (детей, учителей-логопедов, педагогов, воспитателей логопедических групп и родителей);
- использование инновационных подходов, при коррекции речевых недостатков с учетом достижений в области педагогики и психологии, а также компьютерных информационных технологий;
- создание условий для организации и согласования коррекционно-образовательного процесса в рамках учреждения комбинированного или компенсирующего видов.

Сроки реализации Рабочей Программы и адресная направленность

Программа рассчитана на один года коррекционного обучения для детей со вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР, с пребыванием ребенка в логопедической группе с шестилетнего возраста.

Программа может быть адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая Программа разработана в помощь учителям-логопедам, коррекционным педагогам, старшим воспитателям, воспитателям и родителям.

1.1.2. Принципы и подходы к построению программы

Программа основана на авторской адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина) с учетом опыта ведущих коррекционных педагогов Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Пожиленко Е.А., Крупенчук О.Н., Новоторцевой Н.В., Гомзяк О.С.

Рабочая Программа предназначена для работы с детьми с нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет в рамках дошкольного образовательного учреждения компенсирующей или комбинированной направленности.

Рабочая Программа объединяет авторские учебно-методические пособия, полагаясь на принцип системного взаимодействия коррекционно-образовательного и воспитательного процессов, а так же на общепедагогические принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- онтогенетический принцип развития.
- принцип научной обоснованности и практической применимости.
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основной особенностью педагогической программы является использование манипулирования с предметами и их заместителями,

игрушками. Это обусловлено возрастными и физиологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Предметная деятельность позволяет задействовать весь спектр сохранных анализаторных систем. Манипулирование развивает ощущения, восприятие, внимание, память, мышление (действенное, практическое), элементы воображения.

1.1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Целевые ориентиры Рабочей Программы базируются на ФГОС ДО, задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности. Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

2. Содержательный раздел

2.1. Характеристика детей

Решением ПМПК в подготовительную к школе логопедическую группу зачислены дети с ОНР 3-4 уровня речевого развития. Список воспитанников логопедической группы прилагается.(Приложение №1)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное /нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Подробная характеристика детей с общим недоразвитием речи представлена в Приложении №2)

Рекомендации в работе по результатам речевого обследования детей

№	ФИО ребёнка	Логопедическое заключение	Рекомендации по индивидуальным особенностям на основании результатов речевого обследования.
1	Антонов Дмитрий Анатольевич	ОНР 3 ур.	Работа над артикуляционным аппаратом(АА),развитие фонематического слуха(РФС), развитие воздушной струи(РВС), работа по развитию психических процессов(РРПП),графомоторных навыков(ГМН),развитие пространственной ориентировки(РПО)
2	Асомуддинова Давлатбиби Абдулвахобовна	ОНР 3 ур. Билингвизм	Работа над АА, РВС, РФС), ФССС, РРПП, ГМН,РПО.
3	Валиев Нияз Ильгизович	ОНР 2ур. Сенсо-моторная алалия	Работа АА, РВС, РФС, ФССС), РРПП,ГМН,РПО.
4	Габдулхаков Данияр Ниязович	ОНР 4 ур.	Работа над АА, РВС, РФС,ГМН,РРПП, РПО.
5	Габдулхаликов Ранис Рамилевич	ОНР 3 ур.	Работа АА, РВС, РФС, ФССС), РРПП,ГМН,РПО.

6	Гатауллина Алия Ильдаровна	ОНР 4 ур. Дизартрия	Работа АА, РФС,РРПП,ГМН, РПО.	РВС,
7	Граненкова Анна Андреевна	ОНР 3 ур.	Работа АА, РФС,РРПП,ГМН, РПО.	РВС,
8	Жилина Злата Ильинична	ОНР 4 ур.	Работа АА, РФС,РРПП,ГМН,РПО	РВС,
9	Жураева Оиша Камолиддиновна	ОНР 3 ур.	Работа АА, РВС, РФС, ФССС), РРПП,ГМН,РПО	
10	Зарипов Аяз Айдарович	ОНР 2ур. Моторная алалия	Работа АА, РВС, РФС, ФССС, РРПП, ГМН,РПО	
11	Капралов Ярослав Евгеньевич	ОНР 4 ур.	Работа АА, РФС,РРПП,ГМН,РПО	РВС,
12	Киямова Регина Рустамовна	ОНР 3 ур. Дизартрия	Работа АА, РВС, РФС, ФССС), РРПП,ГМН,РПО	
13	Снхчян Эдмонд Арменович	ОНР Зур.Дизартрия лёг. ст. тяжести	Работа АА, РВС, РФС, ФССС), РРПП,ГМН,РПО	
14	Тазова Риана Аделевна	ОНР 3 ур. Дизартрия	Работа АА, РФС,РРПП,ГМН,РПО	РВС,
15	Файрушин Динар Фаритович	ОНР 3 ур. Дизартрия сред. степени тяж.	Работа АА, РФС,РРПП,ГМН,РПО	РВС,
16	Шагиев Руслан Камилевич	ОНР 3 ур. Дизартрия	Работа АА, РФС,РРПП,ГМН,РПО	РВС,
17	Мухаметов Аскар Артурович	ОНР 4 ур.	Работа АА, РФС,РРПП,ГМН,РПО	РВС,

2.2. Содержание Рабочей Программы

Рабочая Программа предлагает систему преодоления речевого недоразвития и сопутствующих неречевых несовершенств у дошкольников на пути к развернутой связной речи и готовности к школьному обучению.

Содержание Программы основано на аналитико-синтетическом методе обучения грамоте, разработанном Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым.

При формировании программы учитывались возрастные и психофизические особенности детей дошкольного возраста с речевыми

недостатками такие как: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

Содержание программы построено по онтогенетическому принципу развития. Онтогенетический принцип предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе и определенной последовательности появления речевых звуков: гласные *а, о, у, э, ы, и*; согласные: *м, н, х, п-б, ф, г-к, д-т, в-ф, й*, свистящие *з, с, ц*, шипящие *ш, ж, ч, щ*, соноры *р, л*. (А.Н. Гвоздев, М.Е. Хватцев, Н.И. Красногорский, С.Н. Карпова, Ф.А. Сохин)

Данная последовательность изучения звуков и букв легла в основу пособий к программе.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Образовательный процесс строится с учетом возрастных особенностей детей.

Подготовительная к школе группа

Целевые ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится коррекционно-развивающие подгрупповые, групповые, занятия продолжительностью 25-30 минут, и индивидуальные занятия с учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами для каждого ребенка, не превышая допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом.

Примерное перспективное календарно-тематическое планирование (Приложение № 5)

4 – фронтальных занятия в неделю.

1 - период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 – фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 – фронтальных занятия по обучению грамоте.
2 - период обучения (декабрь, январь, февраль, март)	1 - фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 – занятия по формированию произношения; 1 – занятия по обучению грамоте.
3 – период обучения (апрель, май)	1 - фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 - занятия по формированию произношения; 2 – занятия по обучению грамоте.

**Расписание непосредственной образовательной деятельности
подготовительной к школе группы(логопедической)
№ 11 на 2020-2021 у.г.**

понедель	2. 9.40-10.10	Логопедическое
вторник	1. 8.50-9.20 2. 9.30-10.00 3.10.20-10.50	Готовность к школьному обучению Логопедическое Рисование Физкультурное на воздухе
среда	1. 8.50-9.20 2. 9.50-10.20 3.10.30-11.00	Музыкальное Физическое развитие Татарский язык
четверг	1. 9.00-9.30 2. 9.50-10.20 3.10.30 -11.00	Формирование элементарных математических представлений Логопедическое Музыкальное
пятница	1. 8.50-9.20 2. 9.40-10.10 3.10.25 -10.55	Обучение грамоте Физическое развитие Основы безопасности жизнедеятельности
Всего 15		

Два раза в год проводится системный анализ речи ребёнка, который является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-образовательном процессе. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнительные результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте и индивидуальных тетрадях. (Приложение № 7)

По результатам работы принимается решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы с учителем-логопедом школы.

2.4. Особенности взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

Для успешной работы и достижения положительных результатов требуется взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

Рабочая программа помогает практическим работникам осуществлять комплексный подход и тесную взаимосвязь всех специалистов образовательных организаций. Для успешного сотрудничества разработаны примерные карты образовательного маршрута.

Карта (примерного) образовательного маршрута специалистов ДОО

специалисты	основные направления работы
Учитель-логопед	Формирование коммуникативных способностей. Развитие понимания речи. Развитие внимания и слухового восприятия Развитие всех сторон речи: -активной подражательной речевой деятельности; -лексико-грамматических средств языка; -произносительной стороны речи; -самостоятельной фразовой речи.
Педагог-психолог	Работа по сенсорному развитию. Развитие психических функций. Помощь в адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.
Инструктор по физическому воспитанию	Развитие общей и мелкой моторики Постановка правильного дыхания Развитие координации речи и движения
Музыкальный руководитель	Развитие функций голоса и дыхания. Развитие чувства ритма Развитие ритмико-интонационной стороны речи, слухового и тактильного восприятия
Воспитатель	Развитие всех сторон речи. Формирование коммуникативных способностей Развитие понимания речи Развитие внимания и слухового восприятия Развитие активной подражательной речевой деятельности Развитие лексико-грамматических средств языка Развитие произносительной стороны речи

Для осуществления активного вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс разработан **примерный план взаимодействия с родителями.**

Месяц недели	Индивидуальная работа	Консультации	Родительские собрания
Сентябрь 1-2 неделя	Индивидуальные встречи с родителями по результатам первичного обследования.		
Сентябрь 3-4 неделя	Консультация «Фонематический слух- как развивать?» Консультация: «Влияние развития мелкой моторики на развитие речи»		Родительское собрание «Особенности коррекционно-педагогической работы в речевой группе».
Октябрь 1 неделя	Индивидуальные встречи с родителями (результаты первичного обследования).	«Волшебный ветерок»- рекомендации по развитию воздушной струи у детей.	
Октябрь 2 неделя	Индивидуальные встречи с родителями (результаты первичного обследования).	«Речь и движение»- взаимосвязь речи и движения, рекомендации.	
Октябрь 3 – 4 - 5 неделя	Индивидуальные встречи с родителями (результаты первичного обследования).	«Артикуляционная гимнастика»- рекомендации по разучиванию.	Информационные
Ноябрь 1-2 неделя	Индивидуальные встречи с родителями («Рекомендации по выполнению домашних заданий»),	«Голос- инструмент ребенка»- игровые упражнения по развитию голоса, эмоциональному интонированию.	Выставка книг для родителей «Играем – речь развиваем!»

	(«Тренируем память – развиваем речь»)		
Ноябрь 3-4 неделя	Индивидуальные встречи с родителями («Рекомендации по выполнению артикуляционной и дыхательной гимнастики», («Развитие связной речи и речевого общения детей»)	«Графические задания как средство активной работы псих.процессов у детей ст.дош.возраста» « Мнемотехника – ср-во развития речи»	Выставка развивающих пособий для игр и занятий с детьми.
Декабрь 1-2 неделя	Индивидуальные встречи с родителями детей, состоящими на учёте ПМПК МАДОУ.	«Коррекционная деятельность родителей дома»	Выставка «Домашняя игротека».
Декабрь 3-4 неделя	Индивидуальные встречи с родителями по запросу.	«Автоматизация звуков с помощью игровых приемов» «Раз- словечко, два-словечко...»-расширение активного словаря	
Январь 2-3 неделя	Индивидуальные встречи с родителями («Готовим руку к письму»).	«Как готовить руку к письму»	Выставка пособий по развитию мелкой моторики рук.
Январь 4-5 неделя	Индивидуальные встречи с родителями по запросу.	Волшебные превращения слов-(словообразование)	
Февраль 1-2 неделя	Индивидуальные встречи с родителями («Советы логопеда по развитию речи детей»)	«Учим детей читать»- правила обучения чтению.	«Выставка книжных новинок по развитию речи детей.
Февраль 3-4 неделя	Индивидуальные встречи с родителями	«Словообразование в мнемотаблицах»	

	(«Советы логопеда по развитию речи детей»)		
Март 1-2 неделя	Индивидуальные встречи с родителями («Аграмматизмы в детской речи»)	«Словесные игры на развитие грамматического строя речи»	Выставка настольных игр.
Март 3-4 неделя	Индивидуальные встречи с родителями («Подготовка к обучению грамоте – успехи и трудности»)	«Звуковой анализ слов не трудно!» «Рассказы по мнемотаблицам»	Выставка книг и пособий по подготовке к обучению грамоте.
Апрель 1-2 неделя	Индивидуальные встречи с родителями («Готов ли Ваш ребёнок к обучению в школе?»)	«Речевая готовность ребёнка к школе»	Родительское собрание Выпускное занятие: «КВН-скоро в школу!»
Апрель 3-4 неделя	Индивидуальные встречи с родителями (результаты итогового обследования).	Консультация «Общение без проблем!»	«Итоги работы. Основные задачи на летний период»
Май 1-2 неделя	Индивидуальные встречи с родителями детей, состоящими на учёте в ПМПК МБДОУ.	Памятка на летний период на закрепление пройденного материала.	

План работы с родителями на 2020 - 2021 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Родительские собрания: « <u>Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми речевой группы</u> ». Знакомство родителей с результатами речевого обследования. « <u>Графические задания как средство активной работы</u> »	Сентябрь январь	Учитель-логопед, воспитатели Сентябрь+ Январь+

	<u>псих.процессов у детей</u> <u>ст.дош.возраста»</u> «Итоги работы. Основные задачи на летний период»	май	Май---
2.	Индивидуальные беседы и консультации <u>«Фонематический слух- как развивать?»</u> <u>«Волшебный ветерок»,</u> <u>«Речь и движение»</u> <u>« Мнемотехника –ср-во развития речи»</u> <u>«Голос- инструмент ребенка»,</u> <u>«Пересказ- средство развития связной речи детей»,</u> <u>«Автоматизация звуков с помощью игровых приемов»,</u> <u>«Артикуляционная гимнастика»,</u> <u>«Коррекционная деятельность родителей дома» ,</u> <u>«Влияние развития мелкой моторики на развитие речи»</u> Волшебные превращения слов- (словообразование)	В течение года сентябрь Сентябрь Октябрь Ноябрь,декабрь Декабрь Март Декабрь Октябрь,февраль В теч.года январь	Учитель-логопед Сентябрь+ Сентябрь+ Октябрь+ Ноябрь+ Декабрь++ Март+ Декабрь+ Окт+фев+апр+ Январь+
3.	Привлечение родителей к выполнению домашнего задания.	В течение года +	Учитель-логопед, воспитатели
4.	Открытые занятия для родителей по итогам обучения «В стране звуков»	Май -	Учитель-логопед
5.	Беседы с родителями по итогам обучения	Апрель-май +	Учитель-логопед

3. Организационный раздел

3.1. Структура образовательного процесса в логопедических группах

Образовательная деятельность с детьми по данной программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 мая. Три недели в году (две в начале сентября и одна в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей.

Содержание работы определяется наличием подгрупповых или индивидуальных занятий со специалистами по запросу родителей законных представителей в форме заявления на основании Комментариев к разделу III пунктов 3.2.2, 3.4.4 Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (Письмо от 28 февраля 2014 г. №08-249 Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации) и в целях обеспечения специальных условий для получения образования в виде групповых и индивидуальных занятий, без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися.

Для осуществления коррекционного процесса составляется индивидуальный образовательный маршрут, который составляется с учетом основных принципов: принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка; принцип соблюдения интересов ребенка; принцип опоры на детскую субкультуру

Индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий уровень речевого развития, возрастные и индивидуально-типологические особенности развития ребенка, отражается в карте (примерного) образовательного маршрута. (Приложение № 5)

3.2. Организация совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельная деятельность детей в логопедической группе

с 7.00 до 9.00 часов включает:

- совместную образовательную деятельность взрослого с детьми;
- подгрупповые или индивидуальные занятия со специалистами;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

с 9.00 до 11.00 часов представляет собой:

- непосредственно образовательную деятельность (НОД);
- совместная коррекционно-образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей, которая организуется в форме игровых интегрированных фронтальных занятий, или подгрупповых или индивидуальных занятий со специалистами.

с 11.00 до 13.00 часов:

- участие логопеда в режимных моментах;
- подгрупповых или индивидуальных занятий со специалистами.

с 15.15 до 18.30 часов:

- подгрупповые или индивидуальные занятия со специалистами;
- коррекционная, развивающая деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Подробное распределение занятий по дням недели отражено расписании непосредственной образовательной деятельности (Приложение №4)

3.3. Система организации коррекционно-образовательной работы с использованием авторских пособий

Авторами программы разработан комплект учебно-методических пособий.

Индивидуальные тетради для детей:

- тетрадь для индивидуальных занятий «Обучение грамоте детей 6-7 лет»;
- пропись для детей 6-7 лет.

Пособия для педагогов

- «Дневники для воспитателя логопедических групп» (старшей, подготовительной);
- «Альбом по воспитанию звуковой культуры речи в ДОУ»
- «Логопедические сказки по развитию звуковой культуры речи»;
- Конспекты занятий по обучению грамоте «33 сестрицы»;
- Наглядное пособие по обучению грамоте «33 сестрицы».

4. Информационное обеспечение

4.1. Специальная и методическая литература

4.1.1. Литература, рекомендованная педагогам

1. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. М., 2003.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. М.: АСАДЕМА, 2000.
3. Болотина Л.Р., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ. Москва., Айрис 2006.
4. Быстрова Г.А., Э.А.Сизова., Т.А. Шуйская. Логопедические игры и задания. – С– Петербург: КАРО, - 2001.
5. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.: АПН РСФСР, 1956.
6. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. —СПб., 2006.
7. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М.: Просвещение, 1976.
8. Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. Исправляем произношение: комплексная методика артикуляционных расстройств. СПб., 2010.
9. Коноваленко В.В., коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. – М.: «Г ном-Пресс», «Новая школа», 1998.
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. – СПб., 1994.

11. Лалаева Е.Л. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. М., 2004
12. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. С.- Петербург, 2004.
13. Мазнин И.А. 500 загадок для детей. М., 2005.
14. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2014
15. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи —СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
16. Новотворцева Н.В. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
17. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. М.: Творческий Центр, 2002.
18. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. —М., 2009
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М., 2009.
20. Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок. Лингвистика детской речи. М., 2008.
21. Занимательное азбуковедение: кн. Для учителя / Сост. В.Волина. – М.:Просвещение, 1991.
22. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. —СПб., 2004.
23. Хрестоматия для детей старшего возраста: Кн. для воспитателя дет. сада /Сост. З.Я. Рез, Л.М. Гурович, Л. Б. Береговая; Под ред. В.И. Логиновой. – М.: Просвещение, 1990.
24. Шашкина Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. Пособие для студ. Высш.пед. учеб. заведений – М.: Изд. Центр «Академия», 2003.

4.1.2. Литература, рекомендованная родителям

1. Крупенчук О.И., Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2008.

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2011.
6. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. —СПб., 2005.
7. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. —СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
8. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.: Владос, 2009.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.
11. Селивёрстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. – М.: 2001.
12. Синицына Е. Умные загадки. – М.: Лист, 2009.
13. Сергина Н.М., Кот Т.С. **Азбука**: Для детей дошкольного возраста с нарушениями речи. – М.: ООО»Фирма «Издательство АСТ», 2009.
14. Степанов В. А. Моя Родина – Россия. Стихи для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: ООО Изд. «Фламинго», 2008.

- Приложение 1 . Список детей группы № 11.**
- Приложение 2. Характеристики речевых уровней развития детей с ОНР**
- Приложение 3. Режим дня**
- Приложение 4. Расписание непосредственной образовательной деятельности детей**
- Приложение 5. Перспективно-календарный тематический план**
- Приложение 6. Примерный индивидуальный образовательный маршрут**
- Приложение 7. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.**
- Приложение 8. Диагностика речевого развития**

Приложение 1.

Список детей логопедической (речевой) группы № 11 (на сентябрь 2022)

№	ФИО ребёнка	Дата рождения	Протокол	Логопедическое заключение	Срок обучения
1	Антонов Дмитрий Анатольевич	08.09.2014	ПМПК № 15 от 26.08.2020	ОНР 3 ур.	на 1 г. обучения
2	Асомуддинова Давлатбиби Абдулвахобовна	15.09.2014	ПМПК № 15 от 26.08.2020	ОНР 3 ур. Билингвизм	на 1 г. обучения
3	Валиев Нияз Ильгизович	23.09.2014	ПМПК № 9 от 20.04.2018	ОНР 2ур. Сенсо - моторная алалия	на 3 г. обучения
4	Габдулхаков Данияр Ниязович	28.03.2014	ПМПК № 15 от 26.08.2020	ОНР 4 ур.	на 1 г. обучения
5	Габдулхаликов Ранис Рамилевич	18.10.2014	ПМПК № 15 от 26.08.2020	ОНР 3 ур.	на 1 г. обучения
6	Гатауллина Алия Ильдаровна	18.05.2014	ПМПК № 15 от 26.08.2020	ОНР 4 ур. Дизартрия	на 1 г. обучения
7	Граненкова Анна Андреевна	20.11.2014	ПМПК № 15 от 26.08.2020	ОНР 3 ур.	на 1 г. обучения
8	Жилина Злата Ильинична	07.11.2014	ПМПК № 15 от 26.08.2020	ОНР 4 ур.	на 1 г. обучения
9	Жураева Оиша Камолиддиновна	11.08.2014	ПМПК № 15 от 26.08.2020	ОНР 3 ур.	на 1г. обучения
10	Зарипов Аяз Айдарович	12.12.2013	ПМПК № 1-3 от 22,23,26.03.2018	ОНР 2ур. Моторная алалия	на 1 г. обучения
11	Капралов Ярослав Евгеньевич	29.05.2014	ПМПК № 15 от 26.08.2020	ОНР 4 ур.	на 1 г. обучения
12	Киямова Регина Рустамовна	04.03.2014	ПМПК № 15 от 26.08.2020	ОНР 3 ур. Дизартрия	на 1 г. обучения
13	Снхчян Эдмонд Арменович	20.08.2014	ПМПК № 15 от 26.08.2020	ОНР 3 ур. ур.Дизартрия лёг. ст.	на 1 г. обучения

				тяжести	
1 4	Тазова Риана Аделевна	31.10.201 3	ПМПК № 2 от 27.03.2019	ОНР 3 ур. Дизартрия	на 1 г. обучения
1 5	Файрушин Динар Фаритович	23.04.201 4	ПМПК № 4 от 8.04.2019 из 109 д\с	ОНР 3 ур. Дизартрия сред. степени тяж.	на 1 г. обучения
1 6	Шагиев Руслан Камилевич	24.06.201 4	ПМПК № 15 от 26.08.2020	ОНР 3 ур. Дизартрия	на 1 г. обучения
1 7	Мухаметов Аскар Артурович	03.12.201 4	ПМПК № 19 от 17.09.2020	ОНР 4 ур.	на 1 г. обучения

Приложение 2

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть ни́ка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изи́ аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня кадасы́*» — синие карандаши, «*ле́т бади́ка*» — льет водичку, «*та́син петако́к*» — красный петушок

и

т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди́т а ту́е*» — сидит на стуле, «*щи́т а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али́л*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы

антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме,

назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тjóфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «ма́нька вóйк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандáс» — карандаш, «аквáя» — аквариум, «виписéд» — велосипед, «мисанéй» — милиционер, «хадíка» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйка мóтлит и не узна́йя» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хóйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквáиум» — аквариум, «таталли́ст» — тракторист, «вадапавóд» — водопровод, «задигáйка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под сту́ла» — коробка лежит под стулом, «нет коли́чная пáлка» — нет коричневой палки, «ни́сит ламáстел, кáсит лу́чком» — пишет

фломастером, красит ручкой, «лóжит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на

данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*к^люч^{ит} свет*», «виноградник» — «*он с^адит*», «печник» — «*п^ечка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *д^омник*», «палки для лыж — *п^альные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*трактор^ил* — тракторист, *ч^итик* — читатель, *абрик^оснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитен^ой, свиц^ой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *гор^охвый*», «меховой — *м^ехный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*коф^нички*» — кофточки, «мебель» — «*разные ст^олы*», «посуда» — «*м^иски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом —

«*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного

поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневи́к*» — снеговик, «*хихи́ист*» — хоккеист), антиципации («*асто́бус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвэ́дь*» — медведь), усечение слогов («*мисане́л*» — милиционер, «*вапработ*» — водопровод), перестановка слогов («*во́крик*» — коврик, «*восо́лики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*кора́быль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с

IV уровнем речевого развития

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филочева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи.

Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила, пришила* — «шила»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (*высокая ель* — «большая»; *картонная коробка* — «твердая»; *смелый мальчик* — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («хорошая»), *азбука* — *букварь* («буквы»), *бег* — *ходьба* («не бег»), *жадность* — *щедность* («не жадность, добрый»), *радость* — *грусть* («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова,

наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «*рукина, рукащица*»; *ножище* — «*большая нога, ноготища*»; *коровушка* — «*коровца*», *скворушка* — «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*буска*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смехной*», *льняной* — «*линой*», *медвежий* — «*междин*»), сложных слов (*листопад* — «*листяной*», *пчеловод* — «*пчелын*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «*насел*», вместо *подпрыгнул* — «*прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «*чай варит*», *виноградник* — «*дядя садит виноград*», *танцовщик* — «*который тацувает*» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «*не ешь хлеба*».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали Черепашков нинзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафа*» — вылез из-за шкафа, «*встал кола стула*» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*»; «*я умею казать двумя пальцами*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая лучше*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Приложение 3

Режим дня.

Подготовительная к школе группа № 11
(10,5 часовой режим работы)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием, осмотр, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Совместная деятельность взрослых и детей, игры, культурно-гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50
Непосредственная образовательная деятельность	8.50-9.20 9.40-10.10 10.20-10.50	8.50-9.20 9.30-10.00 10.20-10.50	8.50-9.20 9.50-10.20 10.30-11.00	9.00-9.30 9.50-10.20 10.30-11.00	8.50-9.20 9.40-10.10 10.25-10.55
Второй завтрак	10.50-10.55	10.50-10.55	10.50-10.55	10.50-10.55	10.55-11.00
Подготовка к прогулке	10.55-11.15	10.55-11.15	10.55-11.15	10.55-11.15	11.00-11.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.15-12.20	11.15-12.20	11.15-12.20	11.15-12.20	11.20-12.20
Возращение с прогулки	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00.-15.10	15.00.-15.10	15.00.-15.10	15.00.-15.10	15.00.-15.10
Самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы	15.10-16.25	15.10-16.25	15.10-16.25	15.10-15.45	15.10-16.25

НОД				15.45-16.15	
Совместная деятельность взрослых и детей				16.15-16.25	
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.45	16.25-16.45	16.25-16.45	16.25-16.45	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30

Примерный режим на тёплый период года.

Подготовительная к школе группа	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на воздухе)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30-8.45
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	8.45-9.00
Прогулка: игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, праздники, экскурсии по территории детского сада, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	9.00-11.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Возращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.35-11.55
Подготовка к обеду, дежурство, обед	11.55-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, развлечения	15.25-16.25
	16.25-16.40
	16.40-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.30
Подготовка к прогулке	17.30-18.30
Прогулка, уход детей домой	
Прогулка с родителями	

Приложение 4

Расписание непосредственной образовательной деятельности подготовительной к школе группы(логопедической) № 11 на 2022-2023 у.г.

8.00-8.10 - Утренняя гимнастика		
понедельник	1. 8.50-9.20 2. 9.40-10.10 3. 10.20-10.50	Формирование элементарных математических представлений Логопедическое Татарский язык
вторник	1. 8.50-9.20 2. 9.30-10.00 3.10.20-10.50	Готовность к школьному обучению Логопедическое Рисование Физкультурное на воздухе
среда	1. 8.50-9.20 2. 9.50-10.20 3.10.30-11.00	Музыкальное Физическое развитие Татарский язык
четверг	1. 9.00-9.30 2. 9.50-10.20 3.10.30 -11.00	Формирование элементарных математических представлений Логопедическое Музыкальное
пятница	1. 8.50-9.20 2. 9.40-10.10 3.10.25 -10.55	Обучение грамоте Физическое развитие Основы безопасности жизнедеятельности
Всего 15		

Приложение 5
Перспективно-календарное тематическое планирование в
подготовительной к школе группе.

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИ ребенка _____

« » _____ 20 ____ г

I. этап. Подготовительный.

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- А) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- Б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- В) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- Г) в процессе систематических тренировок овладения комплексом пальчиковой гимнастики;
- Д) укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, ...

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- А) устранение дефектного звукопроизношения;
- Б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные по артикуляции и акустически;
- В) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе.

1. Постановка звуков в такой последовательности

Свистящие С, З, Ц, С*, З*

Шипящие Ш

Сонор Л

Шипящих Ж

Соноры Р, Р*

Шипящие Ч, Щ

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения:

Для свистящих: «УЛЫБКА», «ЗАБОРЧИК», «ЛОПАТОЧКА», «ЖЕЛОБОК», «ФУТБОЛ», «ФОКУС».

Для шипящих: «ТРУБОЧКА», «ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ», «ЧАШЕЧКА», «ГРИБОК», «ПОГРЕЕМ РУКИ».

Для Р, Р*: «БОЛТУШКА», «МАЛЯР», «ИНДЮК», «ЛОШАДКА», «ГРИБОК», «БАРАБАНЩИК», «ГАРМОШКА», «ПУЛЕМЕТ»;

Для Л: «УЛЫБКА», «ЛОПАТОЧКА», « НАКАЖЕМ НЕПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫЧОК».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука. Проводится как индивидуально, так и в подгруппе:
 - А) С,З,Ш,Ж,С*,З*,Л* автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;
 - Б) Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
 - В) Р, Р* можно начинать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.
 3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношения каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.
 4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.
 5. Дифференциация звуков:
С-З, С –С*, С –Ц, С – Ш;
Ж –З, Ж –Ш;
Ч – С*, Ч – Т*, Ч – Щ*;
Щ – С*, Щ – Т*, Щ – Ч, Щ – Ш;
Р – Л, Р –Р*, Р*- Л*, Р* - Й, Л* - Л.
 6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, в труде...).
- III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения
- IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.
- V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.
Лексические и грамматические упражнения;
Нормализация просодической речи;
Обучение рассказыванию

Приложение 7.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад № 185» Советского района г. Казани Герасимовой Альбины Фаридовны на 2022– 2023 учебный год (2 ст. 40 часов в неделю)

Понедельник с 8.00-16.30. с 13.00-13.30-обеденный перерыв

Время занятий		Вид работы	
8.00-8.10	10 ,	Индивидуальное занятие № 1 с ребенком из группы № 9	
8.10 -8.20	10 ,	Индивидуальное занятие № 2 с ребенком из группы № 11	
8.20-8.30	10 ,	Индивидуальное занятие № 3 с ребенком из группы № 11	
8.30-8.55	25 ,	Совместная деятельность взрослых и детей в режимные моменты	
8.55-9.20	25 ,	Непосредственная образовательная деятельность, занятие с логопедом. Группа №9	
9.20-9.40	20 ,	Совместная коррекционно-образовательная деятельность педагогов группы №9	
9.40-10.10	30 ,	Непосредственная образовательная деятельность, занятие с логопедом. Группа №11	
10.10-10.20	10 ,	Индивидуально занятие № 4 с ребенком из группы № 11	
10.20-10.30	10 ,	Индивидуальное занятие № 5 с ребенком из группы №11	
10.30-10.40	10 ,	Индивидуальное занятие №6 с ребенком из группы № 11	
10.40 - 10.50	10 ,	Индивидуальное занятие № 7 с ребенком из группы № 11	
10.50-10.55	5'	Совместная деятельность взрослых и детей в режимные моменты(11)	
10.55-11.10	15 ,	Индивидуальное занятие № 8 с ребенком из группы № 11	
11.10-11.25	15 ,	Индивидуальное занятие № 9 с ребенком из группы № 11	
11.25-11.40	15 ,	Индивидуальное занятие № 10 с ребенком из группы № 11	
11.40-11.55	15 ,	Индивидуальное занятие № 11 с ребенком из группы № 11	
11.55-12.10	15 ,	Индивидуальное занятие № 12 с ребенком из группы № 11	

12.10-12.20	10	Индивидуальное занятие № 13 с ребенком из группы № 9	
12.20-12.40	20	Совместная деятельность взрослых и детей в режимные моменты	
12.40-13.00	20	Индивидуально-Подгрупповое занятие №14 с детьми группы №11	
13.00-13.30	30	Обед	
13.30-15.00	90	Работа с документами. Консультации педагогов и родителей.	
15.00-15.10	10	Совместная деятельность взрослых и детей в режимные моменты	
15.10-15.25	15	Индивидуальное занятие № 15 с ребенком из группы № 11	
15.25-15.40	15	Индивидуальное занятие № 16 с ребенком из группы № 11	
15.40-15.55	15	Индивидуальное занятие № 17 с ребенком из группы № 11	
15.55-16.10	15	Индивидуальное занятие № 18 с ребенком из группы № 11	
16.10-16.25	15	Индивидуальное занятие № 19 с ребенком из группы № 11	
16.25-16.30	5	Совместная деятельность взрослых и детей в режимные моменты	

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад № 185» Советского района г. Казани Герасимовой Альбины Фаридовны на 2020– 2021 учебный год (2 ст. 40 часов в неделю)

Вторник с 8.00-16.30. с 13.00-13.30-обеденный перерыв.

Время занятий		Вид работы	
8.00-8.10	10	Индивидуальное занятие № 1 с ребенком из группы № 9	
8.10.-8.20	10	Индивидуальное занятие № 2 с ребенком из группы № 9	
8.20-8.30	10	Индивидуальное занятие № 3 с ребенком из группы №	

	'	11	
8.30-8.50	20	Совместная деятельность взрослых и детей в режимные моменты	
8.50-9.30	20	Индивидуальное занятие № 4 с ребенком из группы № 11	
9.30-10.00	30	Непосредственная образовательная деятельность, занятие с логопедом. Группа №11	
10.00-10.15	15	Совместная коррекционно-образовательная деятельность педагогов № 9	
10.15-10.30	15	Индивидуально занятие № 5 с детьми из группы № 9	
10.30-10.45	15	Индивидуально занятие № 6 с детьми из группы № 9	
10.45-11.00	15	Индивидуальное занятие № 7 с ребенком из группы № 9	
11.00-11.15	15	Индивидуальное занятие № 8 с ребенком из группы № 9	
11.15-11.30	15	Индивидуальное занятие № 9 с ребенком из группы № 9	
11.30-11.45	15	Индивидуальное занятие № 10 с ребенком из группы № 9	
11.45-12.00	15	Индивидуальное занятие № 11 с ребенком из группы № 9	
11.30-11.45	15	Индивидуальное занятие № 12 с ребенком из группы № 9	
11.45-12.00	15	Индивидуальное занятие № 13 с ребенком из группы № 9	
12.00-12.15	15	Индивидуальное занятие № 14 с ребенком из группы № 9	
12.15-12.30	15	Индивидуальное занятие № 15 с ребенком из группы № 9	
12.20-12.50	30	Совместная деятельность взрослых и детей в режимные моменты	
13.00-13.30	30	Обед	
13.30-15.00	90	Работа с документами. Консультации педагогов и родителей.	
15.00-15.15	15	Совместная деятельность взрослых и детей в режимные моменты	
15.10-15.30	20	Индивидуально-подгрупповое занятие № 16 с детьми из группы № 11	
15.30-15.45	15	Индивидуальное занятие № 17 с ребенком из группы № 11	
15.45-16.00	15	Индивидуальное занятие № 18 с ребенком из группы № 11	
16.00-	20	Индивидуально-подгрупповое занятие № 19 с детьми из	

16.20	'	группы № 11	
16.20-16.30	10'	Совместная деятельность взрослых и детей в режимные моменты	
			5

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад № 185» Советского района г. Казани Герасимовой Альбины Фаридовны на 2022– 2023 учебный год (2 ст. 40 часов в неделю)

Среда с 8.00-16.30. с 13.00-13.30-обеденный перерыв.

Время занятий		Вид работы	
8.00-8.10	10'	Индивидуальное занятие № 1 с ребенком из группы № 9	
8.10.-8.20	10'	Индивидуальное занятие № 2 с ребенком из группы № 9	
8.20-8.30	10'	Индивидуальное занятие № 3 с ребенком из группы № 11	
8.30-8.50	20'	Совместная деятельность взрослых и детей в режимные моменты	
8.50-9.00	10'	Индивидуально занятие №4 детьми из группы № 9	
9.00-9.15	15'	Индивидуально занятие №5 детьми из группы № 9	
9.15-9.30	15'	Индивидуально занятие №6 с детьми из группы № 9	
9.30-9.55	25'	Непосредственная образовательная деятельность, занятие с логопедом. Группа №9	
9.55-10.05	10'	Индивидуальное занятие № 7 с детьми из группы № 11	
10.05-10.15	15'	Индивидуальное занятие № 5 с ребенком из группы № 11	
10.15-10.30	15'	Индивидуальное занятие № 6 с ребенком из группы № 11	
10.30-10.40	10'	Индивидуальное занятие № 7 с ребенком из группы № 11	
10.40-10.50	10'	Индивидуальное занятие № 8 с ребенком из группы № 11	

10.50-10.55	5'	Совместная деятельность взрослых и детей в режимные моменты(11)
10.55-11.10	15'	Индивидуальное занятие № 10 с ребенком из группы № 11
11.10-11.40	15'	Индивидуальное занятие № 11 с ребенком из группы № 11
11.40-11.55	15'	Индивидуальное занятие № 12 с ребенком из группы № 11
11.55-12.10	15'	Индивидуальное занятие № 12 с ребенком из группы № 11
12.10-12.20	10'	Индивидуальное занятие № 12 с ребенком из группы № 11
12.20-12.40	20'	Совместная деятельность взрослых и детей в режимные моменты
12.40-13.00	20'	Индивидуальное занятие № 12 с ребенком из группы № 11
13.00-13.30	30'	Обед
13.30-15.00	90'	Работа с документами. Консультации педагогов и родителей.
15.00-15.10	10'	Совместная деятельность взрослых и детей в режимные моменты
15.10-15.25	15'	Индивидуальное занятие № 14 с ребенком из группы № 11
15.25-15.40	15'	Индивидуальное занятие № 15 с ребенком из группы № 11
15.40-15.55	15'	Индивидуальное занятие № 16 с ребенком из группы № 11
15.55-16.10	15'	Индивидуальное занятие № 17 с ребенком из группы № 11
16.10-16.25	15'	Индивидуальное занятие № 17 с ребенком из группы № 11
16.25-16.30	15'	Совместная деятельность взрослых и детей в режимные моменты

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад № 185» Советского района г. Казани Герасимовой Альбины Фаридовны на 2022– 2023 учебный год (2 ст. 40 часов в неделю)

Четверг с 8.00-16.30. с 13.00-13.30-обеденный перерыв.

Время занятий	Вид работы
----------------------	-------------------

8.00-8.10	10 ,	Индивидуальное занятие № 1 с ребенком из группы № 9	
8.10.-8.20	10 ,	Индивидуальное занятие № 2 с ребенком из группы № 9	
8.20-8.30	10 ,	Индивидуальное занятие № 3 с ребенком из группы № 11	
8.30-8.50	20 ,	Совместная деятельность взрослых и детей в режимные моменты	
8.50-9.10	20 ,	Индивидуально-подгрупповое занятие № 4 с детьми из группы № 11	
9.10-9.20	10 ,	Индивидуальное занятие № 5 с ребенком из группы № 9	
9.20-9.35	15 ,	Индивидуальное занятие № 6 с ребенком из группы № 9	
9.35-9.45	10 ,	Индивидуальное занятие № 7 с ребенком из группы № 9	
9.45-9.50	5	Совместная деятельность взрослых и детей в режимные моменты(гр9)	
9.50-10.20	30	Непосредственная образовательная деятельность, занятие с логопедом. Группа №11	
10.20-10.35	15 ,	Индивидуальное занятие №8 с ребенком из группы №9	
10.35-1050	15 ,	Индивидуальное занятие № 3 с ребенком из группы № 9	
10.50-11.05	15 ,	Индивидуальное занятие № 4 с ребенком из группы № 9	
11.05-11.20	15 ,	Индивидуальное занятие № 5 с ребенком из группы № 9	
11.20-11.35	15 ,	Индивидуальное занятие № 6 с ребенком из группы № 9	
11.35-11.50	15 ,	Индивидуальное занятие № 7 с ребенком из группы № 9	
11.50-12.05	15 ,	Индивидуальное занятие № 8 с ребенком из группы № 9	
12.05-12.20	15 ,	Индивидуальное занятие № 9 с ребенком из группы № 9	
12.20-12.50	15 ,	Совместная деятельность взрослых и детей в режимные моменты	
12.50-13.00	10 ,	Индивидуальное занятие № 10 с ребенком из группы № 11	
13.00-13.30	30	Обед	
13.30-15.00	90	Работа с документами. Консультации педагогов и родителей	
15.00-15.15	15 ,	Совместная деятельность взрослых и детей в режимные моменты	

15.10-15.30	20'	Индивидуально-подгрупповое занятие № 11 с детьми из группы № 11
15.30-15.45	15'	Индивидуальное занятие № 12 с ребенком из группы № 11
15.45-16.00	15'	Индивидуальное занятие № 13 с ребенком из группы № 11
16.00-16.10	15'	Индивидуальное занятие № 14 с ребенком из группы № 11
16.10-16.20	10'	Индивидуальное занятие № 15 с ребенком из группы № 11
16.20-16.30	10'	Совместная деятельность взрослых и детей в режимные моменты

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад № 185» Советского района г. Казани Герасимовой Альбины Фаридовны на 2022– 2023 учебный год (2 ст. 40 часов в неделю)

Пятница с 8.00-16.30. с 13.00-13.30-обеденный перерыв.

Время занятий		Вид работы
8.00-8.10	10'	Индивидуальное занятие № 1 с ребенком из группы № 9
8.10.-8.20	10'	Индивидуальное занятие № 2 с ребенком из группы № 9
8.20-8.30	10'	Индивидуальное занятие № 3 с ребенком из группы № 11
8.30-8.50	20'	Совместная деятельность взрослых и детей в режимные моменты
8.50-9.20	30'	Непосредственная образовательная деятельность, занятие с логопедом. Группа №11
9.20-9.45	25'	Индивидуально-подгрупповое №4 занятие с детьми группы № 9
9.45-10.10	25'	Непосредственная образовательная деятельность, занятие с логопедом. Группа №9
10.10-10.25	15'	Индивидуально занятие № 5 с детьми из группы № 9
10.25-10.40	15'	Индивидуальное занятие № 6 с ребенком из группы № 9
10.40-10.50	10'	Индивидуальное занятие № 7 с ребенком из группы № 11
10.50-10.55	5'	Совместная деятельность взрослых и детей в режимные моменты(гр11)
10.55-11.10	15'	Индивидуальное занятие № 8 с ребенком из группы № 11
11.10-11.30	20'	Индивидуально-подгрупповое занятие №9 с детьми из группы № 9
11.30-11.45	15'	Индивидуальное занятие № 10 с ребенком из группы

		№ 9	
11.45-12.00	15'	Индивидуальное занятие № 11 с ребенком из группы № 9	
12.00-12.20	20'	Индивидуально-подгрупповое занятие № 12 с детьми из группы № 9	
12.20-12.50	30'	Совместная деятельность взрослых и детей в режимные моменты (9гр)	
12.50-13.00	10	Индивидуальное занятие № 13 с ребенком из группы № 11	
13.00-13.30	30'	Обед	
13.30-15.00	90'	Работа с документами. Консультации педагогов и родителей.	
15.00-15.15	15'	Совместная деятельность взрослых и детей в режимные моменты	
15.15-15.35	20'	Индивидуальное занятие № 14 с ребенком из группы № 9	
15.35-16.00	25'	Индивидуально-подгрупповое занятие № 15 с детьми из группы № 9	
16.00-16.25	25'	Индивидуально-подгрупповое занятие № 16 с детьми из группы № 11	
16.25-16.30	5'	Совместная деятельность взрослых и детей в режимные моменты	

Приложение 8

Диагностика речевого развития детей 6-7 лет.

Правильность ответа оценивается по трехбалльной шкале.1.

3 балла - ребенок правильно и самостоятельно выполнил данное задание.

2 балла – допустил незначительные ошибки, при выполнении заданий нуждался в помощи взрослых.

1 балл – не принимая помощь взрослых, допустил много грамматических и логических ошибок.

Сумма выше 25 баллов- успешное усвоение.

Сумма от 20-25 баллов – среднее усвоение, необходимо проанализировать слабые стороны и поработать над ними.

Система вопросов и заданий (с иллюстрациями в конце рабочей тетради и в кабинете логопеда)

Картинка 1.

- 1. Рассмотреть картинку и называть ее ,добавляя слова МОЙ,МОЯ, МОИ.**
- 2. Подобрать к группе предметов обобщающее слово, найти лишнее среди них.**

3. Деление слов на слоги. Назови слова из 3 слогов.

4. Назвать все гласные звуки.

5. Составить звуковую схему слова ШКОЛА.

Картинка 2.

6. Навыки чтения: найти и прочесть в длинной цепи как можно больше слов.

Картинка 3.

7. Рассматривание картинки и беседа по ней на предмет правильности использования падежных конструкций, правильного изменения падежных окончаний.

8. Точность движения пальцев ведущей руки (картинка)

Составление предложений. Выполнение карандашом задания по устной инструкции.

9. Составление самостоятельного рассказа из личного опыта.

Рассказать о своем любимом занятии.